

Boletín

CLAMARED

Décima edición - 2023



**“HACIA UN FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MARIANISTA
A TRAVÉS DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL.
LA IMPORTANCIA DE LAS BUENAS PREGUNTAS Y LOS BUENOS CRITERIOS”**

ÍNDICE

Presentación del documento	4
Educadores marianistas para la misión	5
Currículo evangelizador marianista / currículo vertebrado por la ecología integral	6
Modelo de gestión de las obras marianistas	7
Rol/servicio de clamared para la educación marianista	8
Agenda: las tres cuestiones del documento de Maximin	9
Sugerencias planteadas en la reunión de equipo animador en lima	10
Preguntas y comentarios del superior regional	11

LA IMPORTANCIA DE LAS BUENAS PREGUNTAS Y LOS BUENOS CRITERIOS

Es mejor hacerse buenas preguntas, aunque no sepamos las respuestas, que tener buenas respuestas a lo que nadie nos pregunta.

Nuestra educación debe pasar de cierto estado de perplejidad ante el cambio de época que atravesamos a un estadio nuevo, que consiste en hacerse los interrogantes adecuados ante los inmensos desafíos que se nos presentan.

Nuestro asistente de Educación, el querido Max Magnan, nos ha hecho tres preguntas inteligentes e indispensables:

- a) ¿Qué debemos conservar de lo que se ha hecho hasta ahora?
- b) ¿Qué debemos replantearnos de forma nueva y creativa?
- c) ¿Qué debemos abandonar?

La educación marianista en América Latina está caminando mucho y bien.

Desde hace un buen tiempo nuestra Red Educativa (CLAMARED) nos moviliza, nos ayuda a pensar y nos brinda subsidios y soportes que nos inspiran.

El papa Francisco con su llamamiento al Pacto Educativo Global también nos impulsó a responder creativamente a los desafíos de nuestra época. Nuestra Red está respondiendo con entusiasmo al llamamiento del Papa.

En junio de este año hemos tenido un importante encuentro de directivos en Lima. Primer

encuentro presencial post-pandemia, bajo el lema: **“Corresponsables de un tesoro para el mundo”**.

En ese mismo momento nos llegaba el documento de Max: **“Hacia un fortalecimiento de la educación marianista a través del pacto educativo global. La importancia de las buenas preguntas y los buenos criterios”**.



Buena parte del boletín que les ofrecemos pretende ser una síntesis de lo trabajado en Lima, y, a la vez, respuesta a las preguntas provocadoras de Max.

Considero que esta síntesis es un jalón muy importante en nuestro camino como Red Educativa en América Latina. Si lo tomamos como un insumo valiosísimo para nuestra reflexión personal y comunitaria, seguramente encontraremos motivaciones profundas para inspirar nuestras prácticas cotidianas y para encarar audazmente la innovación necesaria y urgente.

Que Dios bendiga y haga muy fecundo todo lo que hemos sembrado durante este año y nos impulse a seguir trabajando con entusiasmo en cada uno de nuestros centros para colaborar en hacer presente el Reino de Dios en nuestra querida y doliente América Latina.

Un abrazo fraterno para todas y todos. Y ¡mucho PAZ!

Luis Casalá sm

Presidente Clamared

PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO



En el mes de junio, el Asistente General de Educación de la Compañía de María publicó un escrito titulado **“Hacia un fortalecimiento de la educación marianista a través del pacto educativo global. La importancia de las buenas preguntas y los buenos criterios”**. Al finalizarlo, solicitaba aportes sobre tres preguntas: ¿qué abandonar en nuestra práctica pedagógica marianista? ¿Qué modificar creativamente? ¿Qué conservar?

En aquellos días, CLAMARED llevó adelante en Lima su primer Encuentro de Directivos después de la pandemia, del cual informamos en nuestra pasada edición. Por esa coincidencia hemos querido hacer confluir ambas instancias, la circular de Maximin y lo vivido y proyectado en Lima, para ofrecerlo como aporte a toda la Familia Marianista.

El texto que les presentamos hoy fue la respuesta que la Región de América Latina le envió al Asistente General. Creemos que es un documento que puede ser orientador e inspirador para nuestras agendas institucionales. Con bastante unicidad y, al mismo tiempo, apertura a los temas clave para sostener y profundizar nuestra propuesta pedagógica evangelizadora.

No es un documento más, “otra cosa más...”. Al contrario, es un documento que permite **enfocarnos, sintetizar en prioridades** el camino que hemos venido recorriendo en CLAMARED en los últimos años. Nos permite enfocarnos y priorizar aquello que consideramos **imprescindible** para el **futuro de la educación marianista en nuestros países**. Tiene mucho contenido, por lo cual merece ser abordado por partes y sucesivamente, de acuerdo a las instancias que vayamos discerniendo y elaborando como Red.

Queremos compartirlo con todos los educadores marianistas de América Latina, con el deseo de que pueda ser una herramienta sencilla pero concreta para suscitar más red, más familia carismática, más educación marianista en nuestros países.

A continuación, en este boletín, les presentamos el documento segmentado, pero puedes leer el documento completo descargándolo en este link:

DESCARGAR DOCUMENTO COMPLETO



EDUCADORES MARIANISTAS PARA LA MISIÓN

No hay posibilidad de educación marianista (más cristiana, abierta y en salida) sin educadores identificados vitalmente con los valores del Evangelio y ojalá con su fuente, la persona de Jesús.

La persona del **maestro es el elemento clave** para hacer vida el proyecto de las obras educativas marianistas. Son los maestros los que movilizan y ejecutan el proyecto. El maestro tiene una misión que lo trasciende, una misión que conlleva identidad

En las obras educativas había personas que encarnaban la misión evangelizadora, pero en la actualidad hay que hacerlo más explícito, mostrar esa misión como parte de la vocación y del perfil de un maestro marianista, lo que vive, siente y testimonia. El buen maestro deja huella y es importante que reconozcan que todos podemos dejar huella a través del proyecto marianista. Tenemos que fortalecer y revalorizar la labor del educador, inspirar a los educadores con el convencimiento de saber que lo que hacemos es importante.

Es importante tener un planteamiento de formación sistemática que permita sostener las obras y la misión, más allá de las personas que van pasando. Hay que asegurar la continuidad de la misión.... Necesitamos tener claro qué es lo irrenunciable para ser un educador marianista..., del que tenemos, del que llega...

A los educadores que llegan a nuestros centros educativos tenemos que brindarles espacios de formación e inducción, un espacio espiritual donde reciban el testimonio de los educadores que dejan

huella en nuestras escuelas. Tener espacios de oración, jornadas específicas, y luego acompañarlos en jornadas fuera de clase.

Re-encantar a los maestros que llevan mucho tiempo en nuestras obras.

Es una URGENCIA. Pareciera que cada director está en su gestión y no está integrando lo formativo, pastoral y académico. Los directivos tendríamos que ser los primeros que estemos convencidos de esta vitalidad del evangelio, vivirlo en comunidad, testimoniarlo, impactarlo en los maestros que acompaña. Para instalar el estilo marianista en los educadores, se necesita que desde los gestores busquen estrategias, formas, tiempo para formar y acompañar y tomar decisiones.

Es necesario que los directivos acompañen con constancia y cuenten con instrumentos para hacerlo bien; que aquellos maestros que son transformadores, que están comprometidos y que en su vida muestran esa coherencia, sean reconocidos y puedan ser vistos como potenciales líderes de los compañeros de sus equipos.

Velar por el bienestar personal, espiritual, emocional de los educadores. Se necesita formar de manera integral, lo pastoral no puede ser aislado.

Frase ofrecida en la Eucaristía de envío: Educadores marianistas, con nuestro testimonio, hacemos lo que ÉL nos diga, al estilo de María. Educadores Marianistas, dando testimonio y haciendo lo que ÉL nos diga, al estilo de María.

- Continúa en el documento completo -



CURRÍCULO EVANGELIZADOR MARIANISTA / CURRÍCULO VERTEBRADO POR LA ECOLOGÍA INTEGRAL

Frente a la fragmentación, la falta de esperanza y el individualismo, la educación marianista está llamada a mostrar y vivir una cultura del encuentro y un paradigma de fraternidad. Una educación innovadora (en términos evangélicos) y profética, que anuncie un proyecto de fraternidad con todos y para todas, el Reino de Dios.

¿Qué entendemos por currículo evangelizador?

Currículo es todo lo que comprende la escuela: clases, patio, actividades diversas.

El currículo es el medio para nuestra misión: evangelizar. El currículo es un conjunto de experiencias que deben contribuir a la vivencia del evangelio.

Se necesita un cambio de mirada. Todos los temas podrían ayudarnos a generar reflexiones sobre lo que vivimos como sociedad. Tomar las situaciones problemáticas como punto de partida para la evangelización desde el currículo.

Requiere tener una mirada trascendente desde todas las áreas. No se trata simplemente de hablar de Jesús, es evangelizar desde la trascendencia de lo que se está enseñando o aprendiendo. Se trata de hacer síntesis entre fe y cultura.

Para ello resulta necesario:

Conocer bien el diseño curricular oficial

Conocer los valores institucionales para que iluminen enfoques transversales

Saber contextualizar lo que se propone para aprender

Contar con flexibilidad y diversificación

Requiere un cambio de mirada desde la estructura. Por ejemplo: una formación docente en clave de diálogo de fe y cultura; una revisión integral del currículo vigente.

Vertebrarlo desde el concepto de ECOLOGÍA INTEGRAL: comprender la importancia de las relaciones con uno mismo, con el otro y con el ambiente. Buscando que a través de diferentes estrategias todos nos

acostumbremos a pensar en el bien común, en nuestra responsabilidad individual y colectiva sobre lo que está sucediendo en nuestra vida cotidiana.

¿Cómo llevar a cabo el trabajo de este eje temático?

Hay que homogeneizar el curriculum oculto para que se convierta en un curriculum propio, humanizador y marianista. El enfoque debe sostenerse en la visión cristiana desde la cual se interpretan los contenidos temáticos

Sería bueno soñar tener una hoja de ruta que nos permita alinear el contenido, los valores y actitudes. Alinear y articular con nuestro proyecto educativo.

El profesor necesita de ayuda para hacer síntesis y reflexiones entre fe y cultura: qué queremos enseñar, para qué queremos enseñar, cómo queremos enseñar, a través de qué.

Pasar del concepto a la experiencia (actividades, vivencias, rutinas), pasarla por el corazón.

Necesitamos propuestas interdisciplinarias y transversales a la luz de un currículo integrado, flexible, sistémico centrado en el aprendizaje de habilidades para la vida en comunidad.

Incluir planes de mejora de ecología integral, proyectos de investigación innovadores sobre la temática y solución de conflictos y problemas para nuestra vida fraterna- marianista.

Darle trascendencia a la tarea (misión) de los maestros. Ayudar a ver lo trascendente en cada una de las asignaturas (cf. Mesa 1). Reforzar la imagen de Jesús maestro como modelo.

No desaprovechar las oportunidades de formar a las familias para que sean conscientes de las pequeñas acciones para educar ciudadanos íntegros.

Frases ofrecidas en la Eucaristía de envío: *Fe y currículo en acción. Me cuido, nos cuidamos y juntos somos responsables de amar y cuidar la casa común.*

[- Continúa en el documento completo -](#)

MODELO DE GESTIÓN DE LAS OBRAS MARIANISTAS



La escuela católica es un sistema complejo donde intervienen múltiples elementos: un proyecto educativo, la entidad titular, los equipos de gestión, los equipos directivos, el profesorado, las instituciones que la sostienen, las organizaciones educativas, la evolución del pensamiento sobre la educación, las iniciativas de innovación educativa, las familias, los estudiantes... La pregunta pertinente será: ¿qué funcionamiento del sistema debemos desarrollar de tal manera que se responda convenientemente al presente y sea ese mismo funcionamiento el que asegure el mejor futuro?

1.- El foco actual de la gestión debe ser la sostenibilidad de nuestras obras marianistas, en cuanto obras "MARIANISTAS". Nuestra hoja de ruta son nuestros Proyectos Educativos. La gestión siempre debe tener la proyección de futuro como un objetivo importante de reflexionar para que exista una ruta que nos permita mantener la tradición marianista en nuestras escuelas.

2.- Debemos transitar a un liderazgo que responda a los tiempos. La gestión vista como una conformación de equipo, decisiones en conjunto, a partir de estar con las personas y saber lo que sucede dentro de los colegios y en sus contextos.

3.- Gestionar desde lo micro, decisiones rápidas que nos permitan mantener el carisma marianista, desde ahí se establece lo macro, y cómo reflexionamos desde estas dos dimensiones.

4.- Dentro de la gestión debemos tener en el horizonte lo económico, pedagógico, pastoral y lo más importante la tradición pedagógica (carisma). A veces al hacer énfasis en un área descuidamos la otra, por la premura de las decisiones que debemos tomar. Buscar una forma de lograr un equilibrio, por eso son tan importantes los equipos de trabajo y la confianza que debe existir en ellos.

5.- Saber que lo importante es que lo que nosotros realizamos en el colegio se vea reflejado en lo que son y serán los estudiantes: su desarrollo integral, un proyecto de vida auténtico y valioso, una mirada de fraternidad.

6.- Debemos considerar nuestros procesos de evaluación, porque son parte relevante de la gestión. Nos permiten saber cómo lo estamos haciendo y a partir de esto ratificar o rectificar. Tener claro a quién evaluar, cuándo evaluar, cómo evaluar, con qué instrumentos...

Para llevar a cabo el trabajo de este eje temático debemos tener en cuenta:

1.- El trabajo en red es muy importante, institucionalizar algunos elementos que nos permita mantener la escuela marianista.

2.- Entender que es un trabajo en equipo, desde los diferentes liderazgos que existen.

3.- Formación de los equipos, entregar un lineamiento, entendiendo la individualidad que existe en los colegios latinoamericanos.

4.- Revisar el perfil de directivo marianista y de ahí redefinir nuestro trabajo y lo que debemos tener y mantener para traspasar la tradición marianista.

5.- Continuar estos encuentros que nos permiten conocer la forma en que la escuela marianista vive. Es muy importante, la posibilidad de compartir experiencias y realizar pasantías donde podamos socializar elementos comunes que hacen que nuestra tradición se mantenga.

Frase ofrecida en la Eucaristía de envío: Nos transformamos para seguir caminando en la senda de la educación marianista.

- Continúa en el documento completo -

ROL/SERVICIO DE CLAMARED PARA LA EDUCACIÓN MARIANISTA

La Red Educativa Marianista, por medio de proyectos comunes y encuentros específicos, pretender servir como espacio de referencia, aprendizaje colaborativo y comunión espiritual entre todos los centros y educadores marianistas.

CLAMARED es la oportunidad de tener un espacio de encuentro, de escucha, de compartir, de resignificar y reavivar la identidad marianista en cada contexto.

Para que sea cada vez más sólida, debe contar con un PLAN DE TRABAJO, compartido y conocido por todos, que considere objetivos, ámbitos, responsables. Que esté centrado en lo marianista, para asegurar la identidad marianista.

Para ello, hay que ser audaces y conformar equipos de trabajo, con personas, sedes y presupuestos asignados. Compartiendo la tarea con la Familia Marianista, porque “seremos Familia Carismática o no seremos”

Frase ofrecida en la Eucaristía de envío: Que CLAMARED sea una red fuerte y sólida que siga creciendo para extender el Reino de Dios en cada una de nuestras obras marianistas y sea María quien nos siga llevando de su mano al encuentro con el mejor Maestro, Jesús.

[- Continúa en el documento completo -](#)



AGENDA: LAS TRES CUESTIONES DEL DOCUMENTO DE MAXIMIN

En su documento de junio pasado, el Asistente General de Educación de la Compañía de María propone tres tipos de cuestiones para la educación marianista: aquellas a conservar, aquellas a repensar y aquellas a abandonar. Un breve punteo de las tres, con referencias a temas tratados en las Mesas de Diálogo surgidas en nuestro Encuentro...

CONSERVAR

- El gobierno de las obras educativas según el espíritu de los Tres Oficios
- El espíritu de familia
- Buscar una educación integral de calidad
- El estilo mariano para educar: humanizador, acogedor y amable para ofrecer a Jesús
- Ser lugares fecundos en frutos de justicia, paz, solidaridad y respeto a la Creación.

REPENSAR (de forma creativa y renovada)

- ¿Cómo favorecer la pluralidad y diversidad social en nuestras obras? (cf. Mesa 3)
- Estructuras que permitan la participación de los estudiantes en la vida de la institución.
- El desarrollo de webinars marianistas interculturales, donde se compartan proyectos de renovación y mejora, además de itinerarios de formación en identidad y misión (cf. Mesa 1 y Mesa 4)



- La excelencia académica no puede ser nuestro único parámetro. Sumarle la preparación para el mundo laboral, la formación ciudadana, la participación política y para el diálogo “ciencia-fecultura” (cf. Mesa 2)
- Promover el uso de la tecnología
- Estimular la reflexión y desarrollar un currículo “marianista institucional”, que incluya objetivos y competencias fundamentales para una educación integral y comprometida (cf. Mesa 2)
- Pedagogía del cuidado
- Favorecer el cultivo de la interioridad, el autoconocimiento y la vocación (cf. Mesa 1)
- Convertirnos en “escuelas en salida” (para trabajar con otros) y desarrollar la Red Educativa Marianista (cf. Mesa 3 y Mesa 4)

ABANDONAR

- Lo académico como barrera de acceso (cf. Mesa 3)
- La competición negativa contra otras escuelas
- El enciclopedismo y el currículo compartimentarizado (cf. Mesa 2)
- El comportamiento agresivo hacia el medio ambiente (cf. Mesa 2 y Mesa 3)

SUGERENCIAS PLANTEADAS EN LA REUNIÓN DE EQUIPO ANIMADOR EN LIMA



CLAMARED está para “sostener lo carismático”: es un espacio de referencia, aprendizaje colaborativo y comunión espiritual. No debemos olvidarnos de las oficinas centrales de las redes locales que, en los países en que están constituidas, animan, acompañan y generan trama marianista para nuestras obras. A partir de este principio, se sugirió:

Trabajar en las redes nacionales las “hojas personales” sobre vía libre/ dificultades/ riesgos para la sostenibilidad de la educación marianista. para cada país.

Elaborar un “Calendario de Familia”, donde se comuniquen actividades y espacios en obras y/o redes nacionales que puedan ser de interés para todos.

Generar espacios de participación en CLAMARED, para que se aprovechen como oportunidad y “luces altas”. Por ejemplo: pasantías docentes; socioeducación marianista; intercambio de conocimientos por áreas;

“Marianistas en Red” (alumnos de III° año) para 2024.

De las encuestas de necesidades y prioridades para directivos ha surgido muy fuerte el tema de “acompañamiento y formación de los educadores”. ¿QUÉ HAY SOBRE ESTE TEMA EN EL MUNDO MARIANISTA Y CÓMO LO OFRECEMOS?

Tener en el horizonte Conversatorios sobre temas “frontera” o ultradesafiantes: inclusión, evangelización de los jóvenes, impacto de la inteligencia artificial, el narcotráfico, etc. Debe haber “talentos” en nuestros centros que podrían ayudarnos en diversos temas.

Elaborar una “píldora” por mes, sobre las prioridades establecidas o temas cruciales, y publicarlas a través de Instagram

Abordar la hipótesis de Cortés y Botana sobre “comunidad de fe y misión”. Tomar contacto con la experiencia “Comunidad de Fe”, al modelo de la Madelaine, que se está desarrollando en España.



PREGUNTAS Y COMENTARIOS DEL SUPERIOR REGIONAL

Lo recopilado es una suma de desafíos y tareas que nos supera/desborda/apabulla. ¿Cómo establecer prioridades? ¿A partir de lo que cada centro educativo elija y priorice? ¿A partir de lo que cada red nacional elija y priorice? ¿Distribuyendo prioridades entre lo particular (centro educativo), lo nacional (oficinas nacionales) y lo regional (CLAMARED)? Y en este caso, ¿cómo hacer esa distribución?

Siento que falta, al partir, algo de la realidad. Realidad de nuestros “contextos” (de los cuales se habla, pero no se analizan ni describen); de nuestros niños y jóvenes, de las nuevas familias; del contexto eclesial y de secularización (o nuevas religiosidades). ¿No estaremos partiendo muy de arriba hacia abajo, y no de abajo hacia arriba?

Me parece que no se aborda, y tenemos que hacerlo, el tema de la catequesis y de la formación religiosa en nuestros centros, porque siendo la formación en la fe algo tan carismático marianista, es extraño que el tremendo desafío de EDUCAR EN LA FE apenas haya aparecido en las reflexiones de los participantes.

Al final hay una importante alusión a la interioridad: “Favorecer el cultivo de la interioridad, el autoconocimiento y la vocación”. Esto es decisivo desde siempre. ¡Conócete a ti mismo! Por más currículo maravilloso que generemos, si no formamos sujetos maduros y responsables, que se conozcan, que se acepten y quieran a sí mismos, que encuentren dentro de ellos la brújula que los lleve a la felicidad que todos buscamos..., no habrá cambio sustancial en nuestra realidad social, eclesial, marianista...

Por último, señalaría que uno de los grandes objetivos apostólicos de la misión marianista es formar comunidades. La dimensión comunitaria está muy bien remarcada en estas páginas. Tal vez haya que seguir profundizando qué tipo de comunidades de vida, comunidades eclesiales, etc., son hoy posibles y necesarias. La dimensión de eclesialidad, integración, pertenencia, colaboración, con la Iglesia seguramente debería ser más tenida en cuenta en todas nuestras obras educativas.

